

Aluno (a):

Nº

ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS

Disciplina: Arte

Bimestre: 4º

Data:

Professor (a): Amauri

Série: 6º Ano

Turma:



OBJETIVO

Caros alunos,

Durante esse bimestre estudamos sobre poética na arte como fonte de inspiração, estudamos sobre o belo e feio na arte hoje e no passado.

Estudamos a dança como linguagem artística e sua evolução na história e por fim entramos no mundo da arte abstrata.

Agora é mais um momento importante na sua aprendizagem, você terá uma importante ferramenta, você realizará, em casa, os exercícios a seguir retomando

todos esses conteúdos com a finalidade de fortalecer o que você já sabe e localizar as possíveis dúvidas para esclarecê-las em classe no dia da correção.



1) Descreva sobre a Poética na Arte.

2) Descreva o conceito de belo e feio na arte na atualidade e antes do modernismo:



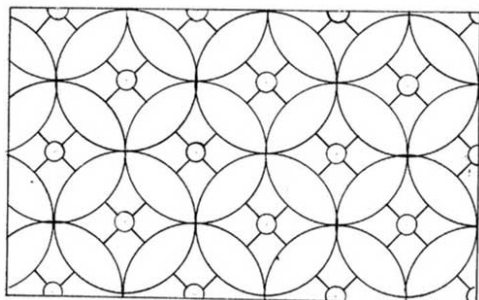
3) Escreva sobre a dança como arte:



4) Fale sobre a dança no período antigo:

5) Escreva sobre a proibição da dança, feita pela igreja:

6) Descreva sobre a arte abstrata:



7) Utilizando o espaço abaixo, faça um desenho com base na Arte Abstrata.

Aluno (a):

Nº

ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS

Disciplina: Ciências

Bimestre: 4º

Data:

Professor (a): Kátia

Série: 6º Ano

Turma:



Durante esse 4º Bimestre, estudamos sobre a água no universo, as propriedades da água e origem e evolução dos seres vivos. Por meio de exercícios em sala de aula, resumos, atividades, tarefas, aulas expositivas e participação dos alunos. Nas leituras, grifamos trechos importantes dos textos e trabalhamos com a correção coletiva das aulas e tarefas.

Este é mais um momento importante na sua aprendizagem.

Para auxiliá-lo nessa tarefa, consulte seus resumos, fichamentos, trechos grifados na apostila e tarefa de casa. Lembre-se de escrever respostas completas, observe atentamente as questões quando se pede para citar, exemplificar e esquematizar.

Bom trabalho!

Professora Kátia.

1- Identifique que mudanças de estados físicos ocorreram em cada situação:

O suco congelou na geladeira. _____

A calçada secou depois da chuva. _____

O picolé derreteu: _____

A naftalina desapareceu da gaveta. _____

2- Faça a associação dos tipos de águas e suas características.

I. Água potável

II. Água doce

III. Água poluída

IV. Água mineral

() Tem uma grande variedade de sais minerais, apresentam cor, cheiro e gosto.

() Água boa para se beber, pois é livre de microrganismo, não apresenta cor, cheiro e gosto.

() Água dos rios, lagos e fontes.

() Não é boa para beber, apresenta microrganismos e substâncias tóxicas. Qual alternativa melhor completa a associação?

a) I, II, III, IV.

b) IV, I, II, III.

c) IV, II, I, III.

d) IV, III, II, I.



3- Descreva o ciclo da água que ocorre na natureza.

4- Explique o que é tensão superficial da água.

5- Explique os tipos de água.

6- Descreva as propriedades exclusivas da água.

7- Diferencie soluto de solvente?

8- Explique o que é Hidrosfera?

9- Explique como deveria surgir a vida de acordo com as ideias propostas pela Teoria da Geração Espontânea ou Abiogênese.

DICAS DE ECONOMIA DE ÁGUA



Reduza o tempo no chuveiro. Ao invés de tomar um banho de 10 min, diminua para 5 min. Assim, economizará 30 a 80 litros de água por cada banho, além da energia elétrica que também pesa no bolso.



Não jogue lixo no vaso sanitário. Isso contribui para aumentar o gasto de água.



Quando precisar lavar o carro, use um balde. Lavar o carro com uma mangueira gasta até 560 litros de água em 30 minutos.



Encha a pia para esfregar pratos e talheres. A economia será de 10 litros de água por dia.



Regue o gramado e o jardim das 6 hs às 8 hs da manhã ou após às 7hs da noite. Isso evita o excesso de evaporação e mais gastos.



Para descongelar carne e outros não use a torneira. O ideal é deixá-los degelar dentro da geladeira.



Não use a mangueira do jardim para varrer folhas e outros resíduos das calçadas. O correto é usar a vassoura, que permite economizar tempo e água.



Ao lavar vegetais e frutas, utilize uma bacia e use uma escova vegetal para remover a sujeira.



Vazamentos em torneiras, em canos e nas descargas do banheiro devem ser consertados assim que detectados. Alguns tipos de vazamentos causam uma perda diária de 24 litros de água. A perda mensal fica em torno de 720 litros.



Máquinas de lavar louças e roupas devem ser usadas totalmente cheias. Com isso, a frequência de uso é menor e há menos desperdício de água e energia. Reutilize a água para lavar o quintal com isso você economiza água e dinheiro.

Aluno (a):

Nº

ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS

Disciplina: Ed. Física

Bimestre: 4º

Data:

Professor (a): Mariano

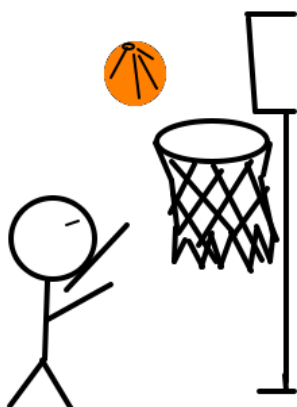
Série: 6º Ano

Turma:



OBJETIVO

Caros alunos (as),



Durante este Bimestre tivemos as aulas práticas de Basquetebol. Agora é mais um momento importante na sua aprendizagem, pois você realizará em casa os exercícios a seguir, retomando todos esses conteúdos com a finalidade de fortalecer o que você já sabe e localizar as possíveis dúvidas para esclarecê – las em classe no dia da correção.


Responda as questões abaixo:


🏀 Quando foi criado o basquetebol e por quem foi criado?

🏀 Quantos jogadores iniciam uma partida de basquetebol?

🏀 Quando que a cesta vale 3, 2, e 1 ponto?


🏀 Quem trouxe o basquete para o Brasil?

 Cite o nome de 4 equipes de basquete do Brasil de 2018.


 Cite 4 equipes de Basquete dos Estados Unidos de 2018.


 Quais são as posições do basquete?


 Qual o significado da palavra NBA?

 Como é feito a cobrança do arremesso lateral no basquete?

 Quantos segundos cada equipe tem para arremessar a bola?

 Quantos segundos cada equipe tem, para passar da defesa para o ataque?

 Na hora do arremesso de 3 pontos, o atleta salta e quando vai arremessar sofre falta, o que acontece com o decorrer da partida?

 O atleta dentro do garrafão, na hora do arremesso, salta, arremessa a bola e sofre um contato e mesmo assim a bola entra na cesta, o que árbitro deve marcar?

Aluno(a):

Nº

ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS & TRABALHO BIMESTRAL

Disciplina: FILOSOFIA

Bimestre: 4º

Data:

Professor: Ricardo

Série: 6º Ano

Turma:



Neste bimestre trabalhamos com o último filósofo do período Socrático: Aristóteles. Assim, podemos concluir que esses filósofos contribuíram para o desenvolvimento da filosofia como ciência. Abaixo, você tem uma listagem de exercícios que possuem como base as aulas e os capítulos da obra “O mundo de Sofia” que foram indicados no início do bimestre. Nesse sentido, faça todos os exercícios e revise o conteúdo para prova. Se houver dúvidas, traga para que possamos discutir em sala. Lembre-se que esses exercícios valem nota! Bons Estudos!



1. Apresente as diferenças fundamentais entre Platão e Aristóteles.
2. Explique: “a ideia ou forma não existe antes da experiência”.
3. Qual o grau máximo de realidade, segundo Aristóteles?
4. Qual a característica mais importante do homem, segundo Aristóteles?
5. O que é a realidade para Aristóteles?
6. O que é a substância, para Aristóteles?
7. O que é a forma, para Aristóteles?
8. O que são as transformações para Aristóteles?
9. Na sentença a seguir, aponte a causa substancial, a causa atuante, a causa formal e a causa final. **“O vapor de água esfria nas nuvens e condensa na forma de gotas de chuva que, por conta da gravidade, caem no chão”**
10. O que são, para Aristóteles, as coisas inanimadas?
11. O que são, para Aristóteles, as coisas vivas?
12. Quais são as 3 formas de se chegar a felicidade, segundo Aristóteles? Para ser feliz, o que o homem deve fazer?
13. O que é o Estado, para Aristóteles?
14. O que é a Monarquia?
15. O que é a Tirania?
16. O que é a Aristocracia?
17. O que é a Oligarquia?
18. O que é a Politéia?
19. O que é a Democracia?

Aluno (a):

Nº

ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS

Disciplina: Geografia

Bimestre: 4º

Data:

Professor (a): Felipe

Série: 6º Ano

Turma:



Caros alunos (as)

Neste quarto bimestre, realizamos em sala de aula inúmeros debates, discussões e atividades sobre os mais diferentes temas da Geografia e, em casa, a partir das tarefas solicitadas aplicamos o conhecimento adquirido.

Dentre os variados temas desenvolvidos ao longo do bimestre, destacam-se:



- ✓ Água, um bem precioso
- ✓ As águas oceânicas
- ✓ As águas continentais
- ✓ A água virtual
- ✓ A falta de água
- ✓ A camada da vida
- ✓ Ecossistema e bioma

Como se percebe, muitos desses conhecimentos adquiridos serão usados durante toda a nossa trajetória, sobretudo, nos diferentes lugares que venham a fazer parte de nossa vida e existência. Esta é mais uma etapa importante para a internalização de sua aprendizagem e assimilação de conhecimento. Realize em casa os exercícios a seguir, para tal, revise em seu material de estudos o conteúdo estudado neste bimestre.

Anote suas dúvidas para saná-las na hora da correção desta atividade.

1– Quanto da Hidrosfera responde pela composição geofísica do planeta Terra?

- a) 2/3.
- b) 2/4.
- c) 3/5.
- d) 1/4.
- e) 3/4.

2- Os oceanos desempenham importantes funções para manutenção e equilíbrio da vida humana, animal e vegetal no planeta Terra. Do ponto de vista ambiental, destaca-se:

- a) Navegação e pesca industrial.
- b) Formação de massas de ar e tempestades.
- c) Produção de gás carbônico.
- d) Extração de petróleo e sal.
- e) Regulação climática e produção de oxigênio.

3 – Escreva no espaço abaixo os três tipos de mares existentes. Justifique sua resposta com exemplos reais.

4 – Como se sabe o petróleo é o principal produto energético utilizado pela sociedade, cuja exploração ocorre na unidade de relevo submarino denominada:

- a) Plataforma submarina.
- b) Plataforma litorânea.
- c) Região Abissal.
- d) Região Pelágica.
- e) Plataforma Continental.

5 – Quais os principais fatores que contribuem para a escassez de água no planeta Terra?

6– Considera-se uma bacia hidrográfica.

- a) Área drenada por lagos.
- b) Conjunto de pequenos rios.
- c) Conjunto de rios e lagos.
- d) Área drenada pelas águas dos rios e seus afluentes.
- e) Área drenada por rios e córregos.

7 – Cite os principais conjuntos de lagos existentes no planeta Terra e sua importância social e econômica.

8 - Localize os principais aquíferos da América do Sul.

- a) Santa Fé/Amazônico.
- b) Platino/Araguaia.
- c) Mendoza/Tegucigalpa.
- d) Xingu/Madeira.
- e) Alter do Chão/Guarani.

9 – Defina no espaço abaixo com suas próprias palavras o significado e a importância da biosfera.

10- Identifique os dois principais biomas do território brasileiro.

- a) Estepes/Floresta de Araucária.
- b) Pradarias/Mangues.
- c) Caatinga/Vegetação Mediterrânea.
- d) Floresta tropical úmida/Cerrado.
- e) Tundra/Floresta temperada.

Aluno (a):

Nº

ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS

Disciplina: HISTÓRIA

4º BIMESTRE

Data:

Professor (a): PEDRO H. TORRES.

Série: 6º ANO

Turma:



GO OBJETIVO



Olá, Durante esse bimestre realizamos diversas atividades concernentes a História, propostas na apostila. Interpretamos textos, fizemos debates, resolvemos exercícios, trouxemos para o presente os fatos históricos, para saber seus reflexos em nossa sociedade, entre tantas outras questões que foram propostas por vocês, alunos, quanto aquelas propostas em nosso conteúdo programático.

Agora é mais um momento importante na sua aprendizagem, pois você realizará, em casa, os exercícios a seguir retomando todos esses conteúdos com a finalidade de fortalecer o que você já sabe e localizar as possíveis dúvidas para esclarecê-las em classe no dia da correção.

Você levará a sua apostila de História para consultá-la, caso necessite. Lembre-se de que o material de História deve estar em sua mochila, caso precisem os dele em classe.

Bom trabalho!

1. Após o período das guerras civis que marcaram o final da República na Roma Antiga, o principado de Otávio Augusto inaugurou o período imperial com uma série de reformas administrativas, políticas e militares. Dentre tais reformas, NÃO é correto apontar.

- a) a profissionalização do exército, com a liberação dos camponeses do serviço militar.
- b) a nomeação de funcionários remunerados para os cargos do sistema fiscal nas províncias.
- c) a extinção das principais instituições republicanas, como o Senado e o Tribunato da Plebe.
- d) a abertura do acesso às magistraturas para membros de famílias provincianas.
- e) a criação das províncias sob administração imperial nas fronteiras não pacificadas do império.

2. No quadro da evolução política, os primeiros povos que passaram pela experiência da Monarquia, da República e do Império foram os:

- a) gregos.
- b) romanos.
- c) visigodos.
- d) bárbaros.
- e) hunos.

3. O termo “bárbaro” teve diferentes significados ao longo da história. Sobre os usos desse conceito, podemos afirmar que:

- a) Bárbaro foi uma denominação comum a muitas civilizações para qualificar os povos que não compartilhavam dos valores destas mesmas civilizações.
- b) Entre os gregos do período clássico o termo foi utilizado para qualificar povos que não falavam grego e depois disso deixou de ser empregado no mundo mediterrâneo antigo.
- c) Bárbaros eram os povos que os germanos classificavam como inadequados para a conquista, como os vândalos, por exemplo.
- d) Gregos e romanos classificavam de bárbaros povos que viviam da caça e da coleta, como os persas, em oposição aos povos urbanos civilizados.

4. Os dois fragmentos citados abaixo, de autoria do filósofo Santo Agostinho (354-430 d.C.), tratam do mesmo contexto histórico.

Sobre a origem, o progresso e os termos previstos para as duas cidades, das quais uma é de Deus, a outra deste mundo (...), prometi escrever, após ter refutado, quanto me ajudasse sua graça, os inimigos da cidade de Deus, que preferem seus deuses ao fundador desta última, Cristo.

Santo Agostinho, A Cidade de Deus, XVIII, I-II,1.

Neste momento, Roma foi destruída sob os golpes da invasão dos godos que o rei Alarico conduzia (410 d.C.): foi um grande desastre. Os adoradores de uma multidão de deuses falsos, que chamamos ordinariamente de pagãos, esforçaram-se para atribuir esse desastre à religião cristã e puseram-se a blasfemar contra o Deus verdadeiro.

Santo Agostinho, Retratações, II, 1.

Considere as seguintes afirmações, sobre esses fragmentos.

- I. Santo Agostinho retrata a tomada de Roma, a ascensão dos pagãos e a opressão aos godos.
- II. Santo Agostinho afirma que os godos eram cristãos e que os romanos eram pagãos.
- III. Santo Agostinho discorre sobre a queda de Roma e a defesa do cristianismo.

Quais estão corretas?

- a) Apenas I.
- b) Apenas II.
- c) Apenas III.
- d) Apenas I e II.
- e) Apenas I e III.

5. César não saíra de sua província para fazer mal algum, mas para se defender dos agravos dos inimigos, para restabelecer em seus poderes os tribunos da plebe que tinham sido, naquela ocasião, expulsos da Cidade, para devolver a liberdade a si e ao povo romano oprimido pela facção minoritária. Caio Júlio César. A Guerra Civil. São Paulo: Estação Liberdade, 1999, p. 67.

O texto, do século I a.C., retrata o cenário romano de:

- a) implantação da Monarquia, quando a aristocracia perseguia seus opositores e os forçava ao ostracismo, para sufocar revoltas oligárquicas e populares.

b) transição da República ao Império, período de reformulações provocadas pela expansão mediterrânea e pelo aumento da insatisfação da plebe.

c) consolidação da República, marcado pela participação política de pequenos proprietários rurais e pela implementação de amplo programa de reforma agrária.

d) passagem da Monarquia à República, período de consolidação oligárquica, que provocou a ampliação do poder e da influência política dos militares.

e) decadência do Império, então sujeito a invasões estrangeiras e à fragmentação política gerada pelas rebeliões populares e pela ação dos bárbaros.

6. No início do Império Romano, a religião era politeísta, sendo que o culto ao Imperador era de enorme significado, uma vez que legitimava o poder que exercia. Aqueles que se recusavam a venerá-lo como um deus, sofriam terríveis perseguições até o começo do século IV. Eles eram os:

a) muçulmanos.

b) estrangeiros.

c) invasores bárbaros.

d) cristãos.

e) escravos.

7. No bloco superior abaixo, são listados alguns líderes que atuaram no período republicano da Antiga Roma; no inferior, são atadas ações desses líderes.

Associe corretamente o bloco inferior ao superior.

1. Otávio

2. Caio Mário

3. Tibério Graco

4. Pompeu

() Operou uma reforma militar que permitiu o recrutamento de soldados entre a população mais pobre de Roma.

() Acumulou uma série de títulos e cargos e acabou por estabelecer em Roma o sistema político imperial.

() Tentou implementar uma reforma que permitisse a distribuição de terras públicas entre os cidadãos mais pobres de Roma.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

a) 2 – 1 – 4.

b) 1 – 2 – 4.

c) 2 – 1 – 3.

d) 1 – 2 – 3.

e) 3 – 4 – 2.

8. Durante o período monárquico (cerca de 750 a.C. a 509 a.C.), a organização social básica do mundo romano era a _____, comunidade formada por um grupo extenso de membros que se reconheciam como descendentes de um antepassado comum e onde se concentravam propriedades e fortunas. Os lí-deres de tais comunidades eram homens conhecidos como _____, chefes de família com direito de vida e morte sobre os demais membros. Não faziam parte dessas comunidades os _____, indivíduos originários de povos submetidos pela população na-tiva de Roma. Esses indivíduos eram súditos livres, proprietários e contribuintes, mas não podiam exercer funções públicas, exceto serviços militares.

- a) tribo patrícios servos
- b) tribo monarcas clientes
- c) gens patrícios plebeus
- d) cúria eupátridas clientes
- e) gens monarcas plebeus

9. A escravidão na Roma antiga

- a) permaneceu praticamente inalterada ao longo dos séculos, mas foi abolida com a introdução do cristianismo.
- b) previa a possibilidade de alforria do escravo apenas no caso da morte de seu proprietário.
- c) era restrita ao meio rural e associada ao trabalho braçal, não ocorrendo em áreas urbanas, nem atingindo funções intelectuais ou administrativas.
- d) pressupunha que os escravos eram humanos e, por isso, era proibida toda forma de castigo físico.
- e) variou ao longo do tempo, mas era determinada por três critérios: nascimento, guerra e direito civil.

10. A religião em Roma Antiga era essencialmente politeísta e o ritual mais importante era o culto ao Imperador. Contudo, a partir do século I, muitos se negavam a admitir seu caráter divino e, por isso, ameaçavam o Estado e passavam a ser perseguidos. Tratava-se:

- a) dos bárbaros invasores.
- b) dos escravos, reféns de guerra.
- c) de estrangeiros que preferiam cultuar seus próprios deuses.
- d) dos primeiros cristãos.
- e) dos judeus.

11. Durante o período da Monarquia, o primeiro da história de Roma, a divisão social se dava entre três camadas da população. Sobre este período, responda:

- A) Quais eram as três camadas sociais?
- B) Quem eram os clientes?

12. O que conta a lenda da Origem de Roma?

13. Qual a língua é o legado de Roma?

Aluno(a):

Nº

ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS

Disciplina: INGLÊS

Bimestre: 4º

Data:

Professor: EDUARDO RODRIGUES

Série: 6º

Turma: A e B



GO OBJETIVO

Caros alunos (as),

Durante o 4º Bimestre, estudamos os alimentos, os substantivos contáveis e incontáveis, How many e How much e alguns textos sobre os mais diversos assuntos. Tudo isso por meio de atividades, tarefas, aulas expositivas e trabalhos. A fim de aprendemos as técnicas adequadas de interpretação de texto e de resolução dos exercícios para aquisição de vocabulário trabalhamos com a correção coletiva das aulas.

Este é mais um momento importante na sua aprendizagem. É fundamental retomar todos esses conteúdos com a finalidade de fortalecer o que já sabe e localizar as possíveis dúvidas antes da Prova Bimestral. Traga sua Orientação de Estudos na data que consta no cabeçalho acima para esclarecer suas dúvidas na correção coletiva.

Lembre-se de todas as atividades que realizamos em sala de aula e, se necessário, consulte sua apostila ou faça uso de um bom dicionário.

Bom trabalho!

Professor Eduardo Rodrigues



1. Traduza as seguintes frases com o auxílio da sua apostila:

a. Eu quero comer brócolis, batata e cenoura.

b. Nós queremos comer cebola, pepino e alface.

c. Você quer comer couve-flor, berinjela e pepino.

d. Ela está comprando algumas bananas, algumas azeitonas, e algumas mexericas.

e. Jack está comprando alguns tomates, algumas uvas, e um pouco de presunto.

f. Ele está comprando algumas cebolas, algumas batatas e alguns kiwis.

g. Ela está comprando um cacho de uvas e uma lata de atum.

h. Jane está comprando uma barra de chocolate e uma garrafa de água mineral.

i. Jack está comprando uma lata de Coca-Cola e um pacote de farinha de trigo.

j. Eu quero beber um copo de suco de laranja.

k. Eles querem beber uma xícara de café e comer uma fatia de pizza.

2. Complete com HOW MANY / HOW MUCH / SOME / ANY:

a. " _____ ham is there in the fridge?"

"There is _____ ham in the fridge."

b. " _____ apples are there in the fridge?"

"There are _____ apples in the fridge."

c. "Is there _____ chocolate on the table?"

"Yes. There is _____."

d. " _____ lumps of sugar are there in the sugar bowl?"

"There are _____ lumps of sugar in the sugar bowl."

e. "Is there _____ ice cream in the freezer?"

"Yes. There is _____."

f. "Are there _____ oranges on the table?"

"Yes. There are _____.

g. "Is there _____ milk in the cup?"

"Yes. There is _____.

h. " _____ cheese is there in the fridge?"

"There is _____ cheese in the fridge."

i. " _____ coke is there in the fridge?"

"There is _____ coke in the fridge."

j. " _____ kiwis are there in the fridge?"

"There are _____ kiwis in the fridge."

3. Escreva em inglês:

a. Bicicleta = _____

b. balsa = _____

c. avião = _____

d. metrô = _____

e. carro = _____

f. gôndola = _____

g. caminhão = _____

h. submarino = _____

foguete = _____

Aluno (a):

Nº

ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS



Disciplina: Matemática

4º Bimestre

Data:

Professor (a): Gisleine

Série: 6º ANO

Turma:

GO OBTETIVO

Olá caros alunos (as),

Estamos chegando a conclusão do nosso ano letivo. E quantas conquistas tivemos não é mesmo!?

E para esse fechamento, o nosso 4º bimestre veio recheado de informações: Conjuntos, símbolos, Sistema métrico decimal e retas. Iniciamos o bimestre explorando os diagramas de *Venn* e *Carrol*. No decorrer do bimestre trabalhamos a multiplicação na chamada oral.

Discutimos e concluímos aulas de laboratórios.

Agora é com você. Acredito na sua capacidade e na sua força de vontade. Faça com calma e atenção. Não se esqueça de trazer na data combinada, para juntos solucionarmos as dúvidas.

Q.01 – São dados os conjuntos:

$$A = \{4, 5, 6, 7, 8, 9\},$$

$$B = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6\},$$

$$C = \{2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}.$$

Calcule:

a) $A \cup B =$

b) $B \cap C =$

c) $A \cap B =$

d) $(A \cap C) \cup B =$

Q.02 – Dados os conjuntos $A=\{0,2,4,6\}$ e $B=\{2,9,13\}$ use o símbolo de \in e \notin para relacionar.

- | | | | |
|-------|---|------|---|
| a) 0 | A | b) 0 | B |
| c) 2 | A | d) 2 | B |
| e) 9 | A | f) 4 | B |
| g) 6 | A | h) 6 | B |
| i) 13 | A | | |
| j) 13 | B | | |

Q.03 – Foram entrevistados 970 candidatos para uma vaga em uma certa empresa de embalagens; destes, 525 falam a língua inglesa; 243, a língua francesa e 314 não falam nenhum desses idiomas. Qual é o número de candidatos que falam os 2 idiomas?

Q.04 – Leia com atenção e responda:

- Qual o volume de uma sala de 5 m de comprimento, 4 m de largura e 3 m de altura?
- Qual é o volume de um cubo de 0,5 m de aresta?
- Qual é o peso de um pedaço de queijo, que custou R\$15,00, se o quilo custa R\$80,00?
- De uma tonelada de carga de cimento, já foram transportados 245,600 kg. Quantos quilos faltam ser transportados?

Q.05 – Transforme:

- a) 2,8 km em m: _____
- b) 1,5 m em mm: _____
- c) 5,86 km em cm: _____
- d) 0,44 m em mm: _____
- e) 27,34 mm em cm: _____
- f) 12,6 mm em m: _____
- g) 1,22 m em km: _____

Q.06- Classifique a posição das retas abaixo indicadas:



Q.07- Coloque V (verdadeiro) ou F (falso):

- a) Por um ponto podemos traçar diversas retas paralelas. ()
- b) A medida do diâmetro é metade da medida do raio. ()
- c) Retas concorrentes têm apenas um ponto em comum. ()
- d) Círculo é o conjunto de todos os pontos que distam igualmente de um ponto fixo chamado raio. ()

Muito bem! Você chegou ao final do seu trabalho! Depois de ter revisado os exercícios, registre nas linhas a seguir os que você encontrou mais dificuldade em realizar e também escolha um, que você realizou com muita facilidade.

Aluno(a):

Nº

ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS ENSINO FUNDAMENTAL II



Disciplina: PORTUGUÊS

4º bimestre

Data:

Professor(a): Aline. / Hilda

Série: 6º

Turma:

Olá aluno do 6º ano!

Chegamos no último bimestre e com ele a última O.E do 6º ano...como passou rápido não?

Durante esse bimestre, realizamos em sala e em casa várias atividades sobre interpretação textual, tipos de linguagem (verbal e não verbal), conhecemos cordel e repente, período simples composto e frase nominal...

Este é mais um momento importante para a internalização de sua aprendizagem, realize em casa os exercícios a seguir, para tal, revise em seu material de estudos o conteúdo estudado neste bimestre. Esta OE foi dividida em duas partes importantes: interpretação textual e conteúdo gramatical visto em nossa apostila.

Agora que você já sabe da importância desse momento, revise seus conteúdos, faça seus exercícios com atenção e anote suas dúvidas para tirarmos durante a correção coletiva.

1) Interpretação textual:

Você é linda
"Fonte de mel
Nos olhos de gueixa
Kabuki, máscara
Choque entre o azul
E o cacho de acácias
Luz das acácias
Você é mãe do sol
[...]
Esta canção é só para dizer e diz
Você é linda, mais que demais
Você é linda sim
Onda do mar do amor que bateu em mim
Você é forte, dentes e músculos
Peitos e lábios
Você é forte
Letras e músicas
Todas as músicas
Que ainda hei de ouvir..."

Fragmento da música Você é linda de Caetano Veloso.

2) Nos termos sublinhados há verbos de ligação que mostram características da mulher. Reescreva tais características e informe se elas são físicas ou de personalidade.

3) Leia os textos e complete com, mas ou mais:

a) "A Caixinha de Música (Teatro Infantil), adaptado do conto "O Criador de Porcos", de Hans Christian Andersen, narra a história de um príncipe que tenta conquistar o coração da princesa, _____ acaba se encantando por uma simples dama de companhia."

Folha de S.Paulo, Ilustrada.

Disponível em: <http://guia1.folha.com.br/busca/crianca/?q=>

b) "Gêmeos: Ótima novidade num cenário morno é a chegada de Vênus em um signo amigo do seu. Promete semanas de amores e afetos, bons papos que acertam todas as pendências afetivas. O amor bate na porta, _____ você tem de ficar alerta."

Folha de S.Paulo, Horóscopo.

c) "Devia ter arriscado _____ E até errado _____ Ter feito o que eu queria fazer." Fragmento da música Epitáfio. Titãs.

4) Preencha as lacunas corretamente com MAL ou MAU:

I. Os chefes estavam de _____ humor naquela segunda-feira.

II. Márcia passou _____ e foi levada para casa.

III. O motor do carro apresentou _____ desempenho durante os testes na fábrica.

IV. _____ chegaram de viagem e já começaram a trabalhar.

V. Nunca pratique o _____; pratique sempre o bem.

5) Explique e dê exemplo:

a) Linguagem

verbal _____

b) Linguagem não

verbal _____

c) Linguagem

mista _____

6) Explique o que é:

Cordel _____

Repente: _____

7) Leia esta anedota:

- O senhor admite que levou o carro e nega que o tenha roubado. Pode me explicar isto?
- Eu não roubei, senhor juiz. O carro estava parado na porta do cemitério, e eu, naturalmente, pensei que o dono tivesse morrido...

(Donaldo Buchweitz, org. Piadas para você morrer de rir. Belo Horizonte: Leitura, 2001. p.101.)

a– Quantas frases há nesse texto?

b – Na anedota, há dois períodos simples. Identifique-os.

c - Observe o primeiro e o último períodos do texto.

